

國立清華大學研究倫理審查委員會

第6屆第5次審查會議紀錄(上網版)

時間：112年7月7日(星期五)下午12時10分

地點：行政中心第二會議室(學習資源中心-旺宏館7樓_R722會議室)

主席：范建得副主任委員

出席人員：范建得副主任委員(法律專家-男性)、張堅琦副主任委員(男性)

邱銘傳委員(男性)、許瀨文委員、鄭淑文委員(校外)、柯美蘭委員(校外)

曾旭民委員(校外-男性)、連群委員(校外-社會公正人士-男性)

廖經華委員(校外-社會公正人士-男性)

行政人員：饒淑惠專案助理、詹雅婷專案經理

列席人員：一般審查新案序號2(112-068案)之計畫主持人劉孟瓚碩士生

請假人員：江啟勳主任委員(男性)、蘇豐文委員(男性)、傅麗玉委員、莊淳宇委員

辛幸珍委員(校外)、曾育裕委員(校外-法律專家-男性)、鄭如君執行秘書

紀錄人員：詹雅婷專案經理

- 本委員會組成為15人，包含法律專家及其他社會公正人士。機構內委員8人，機構外委員7人，機構外委員達2/5以上。男性9人，女性6人，符合任一性別不得低於1/3之規定。
- 法定開會條件：委員會1/2以上委員出席、機構外之非具生物醫學科學背景委員1人以上出席、出席委員非單一性別。[人體審查會管理辦法86]
- 法律背景委員共計1人出席；機構外非專業之社會公正人士共計2人出席。
[教育部REC查核評量標準2.10-優良]
- 本次會議應出席委員人數15人，實際出席委員人數9人(8人以上)，機構外之非具生物醫學科學背景委員1人以上出席、出席委員非單一性別，已達法定開會條件，主席宣布開會。

壹、主席宣讀利益迴避原則

在今天開會之前，請各位委員審視今日審查案件，是否有因利益衝突而必須迴避的案件(如為該計畫主持人、共同協同主持人、擔任指導教授等等)。為遵守利益衝突迴避原則，如今日案件與您有利益衝突情事，討論到該案件時請主動提出並迴避離席。

貳、確認上次會議紀錄

一、確認上次會議紀錄，本次會議同意核備。

二、上次會議追蹤事項。(略)

參、案件審查

一、一般審查案件，共計6案，提請審議：

(一) 新案審查，共計 4 案。

序號 01	新案第 1 案(附件碼 01)
REC 編號	11205HT060
計畫主持人	丁志堅
計畫名稱	多元族群學生的一般空間能力與幾何和地圖能力關聯之探究-以資賦優異學生及原住民族學生為對象
利益迴避	計畫/共/協同主持人為本會委員： <input type="checkbox"/> 是，請委員迴避審查 <input checked="" type="checkbox"/> 否
決議	<p>本案專業主審委員請假，非專業主審委員簡介研究及一併報告審查意見。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本案研究領域判定：人體研究 ● 會議討論 <ol style="list-style-type: none"> 1. 本案主要透過一些測驗、施行腦波圖去探討學生的空間能力。本案研究方法對研究對象來說並非有特別高的研究風險，但...仍未能明確說明，為何要找原住民來做為本案所稱多元族群的樣本來源？本案研究對象取樣是族群不對等，這部分可能要請委員一同討論，避免對原住民學生有被標籤化的問題存在。(主審 2) 2. 本案 PI 對於主審的回答已經先有預設結果，認為原住民學生的空間能力會比一般生優異。但整份計畫書沒有出現這 section，沒有提到為何有這樣的論點。 (校內委員) 本案將一般生、原住民學生進行比較，又加上智力測驗，是同時把學生的先天能力和後天文化融合在一起...不論是想證明哪方面的問題，都還是具有標籤化原住民族群的疑慮...(主審 2)... 本案審查資料也未見是可以支持他論點的部分。研究分析出來的結果也可能很敏感。(機構外非專業學門委員)... 本案雖為國科會計畫，但本會須以倫理觀點來看此案，科學層面的部分雖然不主動介入，但倫理的部分需要被關注並提醒 PI。(主席) 3. 國科會若是通過這個計畫，計畫名稱內就會是邀請此類研究對象進行研究，變成是要提請 PI 在研究成果和發表上，要如何避免對這些族群有標籤化的問題。(校內委員) 本會需要關注於此案在研究過程中和未來研究成果發表時，要如何避免對這些族群，特別是對原住民的標籤化。(機構外非專業學門委員) ...建議先請原民會審議已無疑慮後，再進行本案之審議。(校內委員) 經原民會審查對 PI 來說也是比較有保障的，教育部查核委員也會針對此類案件審視是否有依法送原民會，也是避免未來研究成果發表可能引起原民族群的不滿。(主席) 4. ...本案進行評估或測量的工具有使用腦波帽，經本會判定為人體研究，而涉及原住民的人體研究就必須送原民會專管中心進行諮詢。 (機構外非專業學門委員) 5. 本案的倫理面關鍵問題，即是研究對象涉及具原住民身分之學生，且分

	<p>析出來的結果有可能讓原住民被標籤化的疑慮，綜合上述所有情形，建議請 PI 先送原民專管中心進行諮詢之後，再依據原民中心的諮詢結果，修正 REC 計畫書等審查文件後，再入會討論。(主席)</p> <p>主席主動詢問在場所有委員有無其他意見(包含非專業委員)，無其他意見後進行投票。委員投票於一般審查會議審查意見表-新案審查序號 01。本次投票共計 8 人。未投票共計 1 人(柯美蘭委員尚未到席)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 票數紀錄：通過 0 票；修正後通過 0 票；修正後再審 8 票；不通過 0 票。 ● 追蹤審查頻率：NA。 ● 決議： <ol style="list-style-type: none"> 1. 審查結果：修正後再審。 2. 會議修正意見：本案預計請研究對象配戴腦波帽進行腦波實驗、收集生理訊息，經判定為人體研究，而涉及原住民的人體研究案，應依據「人體研究計畫諮詢取得原住民族同意與約定商業利益及其應用辦法」向原民會專管中心提出諮詢同意。除此之外，本研究案的對象為原住民學生，所分析的成果較具敏感性，有可能造成原住民族被標籤化的疑慮，或是引發原民族群的不滿。因此，請計畫主持人先將本案送請原民會專管中心申請諮詢並通過後，再依據原民會的諮詢審議結果，修正本會計畫書等審查文件再入會。
序號 02	新案第 2 案(附件碼 02)
REC 編號	11205HT068
計畫主持人	劉孟瓚(PI 列席報告)
計畫名稱	學生幾何概念
利益迴避	計畫/共/協同主持人為本會委員： <input type="checkbox"/> 是，請委員迴避審查 <input checked="" type="checkbox"/> 否
決議	<p>本案專業主審委員、非專業主審委員簡介研究及報告審查意見。</p> <p>請 PI 列席報告，委員進行 QA，QA 之後離席不參與討論與決議。</p> <p>Q&A 紀錄</p> <p>Q1：您預計要請學生填寫課程「學習單」，但您附上的文件名稱是「問卷」，可是本質是學習單，所以學生不管是否要參加研究，學習單是屬於課堂上的一部分而必須需要填寫？(機構外非專業學門委員)</p> <p>A1：是的，是課堂學習單。(PI)</p> <p>建議：...以您的概念來說，是想要透過學習單來了解學生的學習狀況，看是否有學生需要補強或進行後續資料分析。如果本質就是學習單，學校教師本來就會發給學生的作業，則建議您應把問卷調整成學習單。學習單是學生課堂本來就要完成的事，就沒有參不参加研究、是否一定要填寫，以及沒有是否要銷毀的問題。而之後您還會找部分學生進行訪談，由於訪談不是課堂上一定要的，就會是屬於常規教學以外的事情，這就須取得學生和家長的知情同意後才能訪談，而且萬一學生想要退出，就會必須銷毀跟他有關的訪談資料。(機構外非專業學門委員)</p> <p>Q2：因您目前文件是寫「實驗過程中皆可出於自己意願退出，並會協助把問卷銷毀...」但若問卷是學習單...是他學習的一部分，您把他銷毀反而是</p>

比較奇怪的做法，這邊可能要再考慮您退出的做法是什麼。(校內委員)
建議：

1. ...研究是任何一個時間點，研究對象可自由參加或隨時退出，學生可以不參加您的研究，卻仍須修習(必修)課程，所以要釐清這兩個不同之處。...邀請學生進行訪談是因研究而額外產生的，這就屬於研究，須請求學生本人和家長的共同同意，依照其意願自由參加訪談、隨時可要求退出，且退出後將銷毀訪談資料...等等。(校外委員)
2. ...學生依據教學所需填完課堂學習單之後，再請求其可同意您去分析學習單上的既有資料去研究，也可書寫感謝小卡片作為參與的回饋，不一定要給金錢或禮物，如此亦可跳脫教師對學生在身分上的潛在利益衝突。(主席)
3. 計畫本身架構沒有問題，但送審文件的敘述須要再調整成更清楚。...一部分是分析既有的學生學習單資料，另一部分是若學生同意參加研究，而未來會邀請進行額外訪談的資料。...至於給學生參與研究的補貼有包含物質或非物質...例如，可以給孩童或家長一些有助於學生學習或協助的資訊。(機構外非專業學門委員)

A2：謝謝委員的意見。有關退出者將銷毀學習單的確不合適，後續文件會再依據委員們的建議再修改。(PI)

Q3：您預計給學生填寫的文件，在問題的敘述用字上，對於國二的學生來說是否會有些困難？是否程度較不好的學生可能不易理解，也就可能沒有填寫的意願？是否會影響您的研究？(校外委員)

若您要使用「文本」一詞作敘述，建議前後文要再檢查是否有統一。目前有些寫文本，有些又是本文或文案。(校內委員)

A3：本學習單純粹只是想了解目前國二學生學前概念，沒有絕對的對或錯，也沒有要打分數，題目內容多以圖畫呈現，請學生真實回答即可，若真的寫不出來也沒關係，不會影響到我的研究。文本用詞不一致的部分會再檢查後修改。(PI)

總結：委員會關切的是，是否研究對象是在出於自願的情況下參與研究。自願性是否在客觀上有受到保護，在使用回溯資料研究和前瞻收案時，其退出程序是否可行、個資是否有受到保護、後續研究材料的保存和銷毀等。請依據委員今日給您的意見修改相關文件。(主席)

● 本案研究領域判定：人類研究

● 會議討論

1. 本案最大的關鍵問題在於，PI 把教學和研究混淆在一起。研究注重是否有保障研究參與者的權益，可以隨時退出研究，但 PI 認為填這份問卷也是教學的一部份。所以請他列席直接溝通與釐清。(主審 1)
2. 本會的任務也是在協助 PI 在研究過程中，去排除或發現可能未來社會很關切或有倫理疑慮的部分。經與主持人當溝通後，請主持人依據委員建議進行修改。(主席)

主席主動詢問在場所有委員有無其他意見(包含非專業委員)，無其他意見

	<p>後進行投票。委員投票於一般審查會議審查意見表-新案審查序號 02。本次投票共計 <u>9</u> 人。未投票共計 <u>0</u> 人。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 票數紀錄：通過 <u>0</u> 票；修正後通過 <u>9</u> 票；修正後再審 <u>0</u> 票；不通過 <u>0</u> 票。 ● 追蹤審查頻率：每 <u>12 個月</u> 繳交一次持續報告。 ● 決議： <ol style="list-style-type: none"> 1. 審查結果：修正後通過(修正後，經主審委員 <u>委員 1</u> 複審)。 2. 會議修正意見： <ol style="list-style-type: none"> (1) 您的研究程序與資料來源有兩部分，第 1 部分是分析學生課程學習單(既有次級資料分析)，另一部分是會邀請學生進行個案訪談(前瞻性收案)。為避免計畫書與執行方式有不一致的情況發生或有所誤解，送審文件內的敘述須依據不同部分再做調整。 <ol style="list-style-type: none"> A. 第 1 部分分析既有資料：請將問卷調整改為課堂學習單，因本質即為學習單，文內的「文本」用詞建議能前後一致。另外，計畫書和知情同意書等文件亦請調整說明，您是請學生和家長能同意將學生所填寫的學習單進行分析，且您將無法銷毀學生因為課程而必須填寫的學習單，但您可表示若學生選擇不參加或退出者，您將不會將他的學習單納入您的研究分析。 B. 第 2 部分前瞻性訪談個案：因研究所需，額外邀請學生進行個案訪談，故學生及其家長若同意並簽署知情同意書表示參加後，您才能進行訪談，以參加學生若想要中途退出，您應將訪談資料予以銷毀。計畫書和知情同意書等文件請同步調整說明。 (2) 給予參與者的回饋可有物質也有非物質，若有經費上的困難不一定要給錢或小禮物，可以給予實質上的支持或幫助也是很好。建議計畫主持人可思考後再做調整。
序號 03	新案第 3 案(附件碼 03)
REC 編號	11205ES071
計畫主持人	黃軍義
計畫名稱	本土化強暴迷思與量表的建構
利益迴避	計畫/共/協同主持人為本會委員： <input type="checkbox"/> 是，請委員迴避審查 <input checked="" type="checkbox"/> 否
決議	<p>本案非專業主審委員請假，由專業主審委員簡介研究及一併報告審查意見。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本案研究領域判定：人類研究 ● 會議討論 <ol style="list-style-type: none"> 1. 本案為計畫主持人過去一系列的相關研究，以匿名網路問卷方式收集資料，目前先採開放形式的問卷收集第一階段資料，後續等量性問卷確定版本之後還會再用變更案送審。因研究主題較敏感，閱讀問卷可能會感到不舒服，故有建議 PI 於問卷第一頁說明頁要先有所預告/警告詞句，讓閱讀者有心理準備。另外是招募年齡要修改一致。而另一位委員還有要求要加註廣告如有轉告不得變更，PI 已經依據委員建議修改，故予以推薦。(主審 1) <p>主席主動詢問在場所有委員有無其他意見(包含非專業委員)，無其他意見</p>

	<p>後進行投票。委員投票於一般審查會議審查意見表-新案審查序號 03。本次投票共計 <u>9</u> 人。未投票共計 <u>0</u> 人。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 票數紀錄：通過 <u>9</u> 票；修正後通過 <u>0</u> 票；修正後再審 <u>0</u> 票；不通過 <u>0</u> 票。 ● 追蹤審查頻率：每 <u>12 個月</u> 繳交一次持續報告。 ● 決議： <ol style="list-style-type: none"> 1. 審查結果：通過。 2. 會議修正意見：無。
序號 04	新案第 4 案(附件碼 04)
REC 編號	11205HT083
計畫主持人	孟瑛如
計畫名稱	增建虛擬實境情緒辨識教學模組強化自閉症學生情境判斷、同理行為、團隊合作與社會技巧
利益迴避	計畫/共/協同主持人為本會委員： <input type="checkbox"/> 是，請委員迴避審查 <input checked="" type="checkbox"/> 否
決議	<p>本案專業主審委員、非專業主審委員簡介研究及報告審查意見。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本案研究領域判定：人體研究 ● 會議討論 <ol style="list-style-type: none"> 1. 本案計畫主持人先前也做過類似研究對象的研究，本案研究參與者風險不高，但因本案研究對象包含國小的自閉症兒童為易受傷害族群，建議一般審查為宜，所以入會討論。(主審 1) 2. 本案有使用腦波帽進行資料收集，故應是歸屬為人體研究案。且本案計畫書敘述很清楚，研究風險也不高...符合人體研究法簡審條件者可採簡審...但委員會為求慎重和周延，的確可以採一般審查...。(主審 2) <p>...本會的審查 SOP 和共識即是，若有一位委員認為需要入會討論，就是從嚴採一般審查。(主席)</p> <p>主席主動詢問在場所有委員有無其他意見(包含非專業委員)，無其他意見後進行投票。委員投票於一般審查會議審查意見表-新案審查序號 04。本次投票共計 <u>9</u> 人。未投票共計 <u>0</u> 人。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 票數紀錄：通過 <u>9</u> 票；修正後通過 <u>0</u> 票；修正後再審 <u>0</u> 票；不通過 <u>0</u> 票。 ● 追蹤審查頻率：每 <u>12 個月</u> 繳交一次持續報告。 ● 決議： <ol style="list-style-type: none"> 1. 審查結果：通過。 2. 會議修正意見：無。

(二) 變更案審查，共計 1 案。

序號 01	變更案第 1 案(附件碼 05)
REC 編號	10912HE101
計畫主持人	劉奕汶
計畫名稱	高挑戰度聲學環境下之耳聲傳射訊號估計
利益迴避	計畫/共/協同主持人為本會委員： <input type="checkbox"/> 是，請委員迴避審查 <input checked="" type="checkbox"/> 否
決議	本案主審委員請假，由專案經理代為報告審查意見

	<p>● 會議討論：</p> <p>1. 本次變更案主要是重新召回過去已收個案，邀請他們再次參加第二次研究，配戴研究工具的時間比第一次長一些(第1次是3分鐘，第2次是10分鐘)。主審意見是請PI在第2次知情同意書上要標註清楚，避免和第一次混淆。PI已經依據委員意見修改，並經過複審同意，建議可予以通過。(專案經理)</p> <p>主席主動詢問在場所有委員有無其他意見(包含非專業委員)，無其他意見後進行投票。請委員投票於一般審查會議審查意見表-變更審查序號01。本次投票共計<u>9</u>人。未投票共計<u>0</u>人。</p> <p>● 票數紀錄：通過<u>9</u>票；修正後通過<u>0</u>票；修正後再審<u>0</u>票；不通過<u>0</u>票。</p> <p>● 決議：</p> <p>1. 審查結果：通過。</p> <p>2. 會議修正意見：無。</p>
--	---

(三) 持續報告審查，共計0案。

(四) 結案報告審查，共計0案須投票審議；共計1案經主審同意結案於會議後核發。

序號 01	結案第 1 案(附件碼 06)
REC 編號	11005HT043
計畫主持人	蔡馥璘
計畫名稱	青少年生活緊張因素與藥物使用之關係：復原力為中介效果
利益迴避	計畫/共/協同主持人為本會委員： <input type="checkbox"/> 是，請委員迴避審查 <input checked="" type="checkbox"/> 否
決議	<p>討論：</p> <p>1. 本案主要初審時是對於人數有感到疑惑，後來PI說明是筆誤，有進行知情同意的是72人，但有2人簽同意書之後又反悔且並未實際進入到本研究，所以實際收案是70人。因考量並未實際參與到研究，所以我個人認為PI的解釋是合理，應不算超收偏差，同意其結案。(主審)</p> <p>2. 從實質認定來看，本會注重研究對象的保護，其解釋合理應可同意結案。(主席)</p> <p>主席主動詢問在場所有委員有無其他意見(包含非專業委員)，無其他意見後進行共識決。</p> <p>● 決議：全體委員無其他意見，同意結案。</p>

(五) 偏差報告審查，共計0案。

(六) 實地訪查，共計0案。

肆、報告事項

一、112年5月30日至112年7月3日通過審查案件，提請核備。

(一)新案審查-簡易審查：計19案。

序號	類別	REC 簡碼	計畫名稱	結果	核可日期
1	簡審	112-034	小鼠與人拖延與焦慮行為之關係探討	通過	2023-06-30
2	簡審	112-048	視覺空間工作記憶、認知風格與數理學習成就的關係研究	通過	2023-06-05
3	簡審	112-054	探討完美主義在工作安全、工作績效及團隊衝突的角色	通過	2023-06-06
4	簡審	112-057	醫院藥師健康識能培力與醫院經營管理之關聯性研究	通過	2023-06-05
5	簡審	112-058	教師職場情緒健康與藝術治療方案之研究	通過	2023-07-04
6	簡審	112-059	科技輔助高中生自我導向之自主學習系統發展、實踐與成效評估(總計畫)暨探究高中生自主學習雙語探究計畫的多語識讀表現(子計畫一)	通過	2023-06-28
7	簡審	112-061	運用原則導向的知識翻新活動發展教師覺察力	通過	2023-06-01
8	簡審	112-062	惹人爭議的學習歷程檔案：夢幻文件的觀點及其修正	通過	2023-06-01
9	簡審	112-063	正向心理樂玩教養發展與效果評估	通過	2023-07-03
10	簡審	112-064	宗教實踐的跨國移動：台灣媽祖信仰的移動政治	通過	2023-06-09
11	簡審	112-067	基於隱私問題及最佳化使用者體驗之六自由度虛擬實境資料集的收集、分析與模型建立	通過	2023-06-27
12	簡審	112-070	中文代名詞後向指涉之線上語句理解歷程研究(1/2)	通過	2023-06-20
13	簡審	112-073	造家和家園：在英國的中高齡香港移民	通過	2023-06-16
14	簡審	112-074	為意義而教育—因應教育變革的校長意義領導：指標建構、校長培訓與模式發展	通過	2023-07-03
15	簡審	112-075	基於眼動儀遷移至視訊眼動追蹤技術—探討遠距測驗注意力與作答異常行為：建構人工智慧輔助遠距監考系統	通過	2023-06-12
16	簡審	112-077	設計「創意合作數位工具」以促進創新概念構想中的合作、溝通和共識建立：三種層級的跨域團隊合作	通過	2023-06-28
17	簡審	112-079	基於非隱私敏感感測器之人體進食行為辨識	通過	2023-06-26

序號	類別	REC 簡碼	計畫名稱	結果	核可日期
18	簡審	112-082	發展性語言障礙兒童之語言功能偏側化：個體內變異、語言面向和認知歷程差異的影響	通過	2023-06-12
19	簡審	112-094	使用光學頭戴式顯示器對於符號偵測績效與注意力資源分配的影響*本案張堅琦委員為共同 PI 如有討論請利益迴避	通過	2023-06-12

決議：同意核備。

(二) 新案審查-免除審查：計 5 案。

序號	類別	REC 簡碼	計畫名稱	結果	核可日期
1	免審	112-069	從科學玩具中發現科學新樂趣 (重點二：科學玩具設計製作)	通過	2023-06-01
2	免審	112-072	新冠肺炎疫情下小型企業韌性實踐 - 服務主導邏輯與社會資本觀點	通過	2023-06-01
3	免審	112-080	走入青春飛地、勞動另類成年：深圳青年農民工的慾望治理、轉銜與成長獨立	通過	2023-06-06
4	免審	112-084	檢視疫情下高等教育的遠距教學成效：清華大學行政資料的實證分析	通過	2023-06-27
5	免審	112-087	國際跨實驗室建構水準複製分析研究	通過	2023-06-26

決議：同意核備。

(三) 計畫變更審查-簡易/行政變更：計 15 案。

序號	類別	REC 簡碼	計畫名稱	結果	核可日期
1	簡易變更	109-077	數理概念認知學習歷程之生理證據研究 ● 本次變更： (1) 展延計畫執行期限至 2024-07-31 (2) 人員異動：藍 O 麟碩士生離職 (3) 主題三分子結構認知與辨識，實驗一、二、三收案人數調整為各 120 人 ● 核可文件版本日期： 1. 計畫書：2023-05-05 2. 知情同意書：成年版 2023-05-24 3. 招募廣告樣本：主題三 2023-05-09	通過	2023-06-29
2	行政變更	109-094	藉由認知行為與任務表現探究儀表板設計差異 ● 本次變更： (1) 因疫情延宕，延長時間執行期限至 2024-7-31 (2) 研究生陳 O 安、黃 O 婷已畢業，新增	通過	2023-06-06

序號	類別	REC 簡碼	計畫名稱	結果	核可日期
			3 位研究人員：林 O 汝、蘇 O 晴、陳 O 柔，協助實驗收案的進行，聯絡人將改為林 O 汝擔任。 ● 核可文件版本日期： 1. 計畫書：2023-05-25 2. 知情同意書：2023-05-25 3. 口頭招募文宣：2023-05-25 4. 臉書 PTT 招募文宣：2023-05-25		
3	行政變更	109-110	建構動態及雙重任務下擴增實境之文字辨識與色彩判別資料庫(本案PI為張堅琦委員如有討論請利益迴避) ● 本次變更：人員異動：蕭 O 宇、柳 O 慧已離職，新增第三年研究人員-洪 O 恩、劉 O 丞 ● 核可文件版本日期： 1. 計畫書：2023-05-30 2. 知情同意書(第三年)：第 2 版，2023-05-30 3. 廣告文宣：第 1 年 2023-05-30、第 2 年 2023-05-30、第 3 年 2023-05-30	通過	2023-06-09
4	行政變更	110-040	節律朗讀如何幫助流利性閱讀：瞬時處理聽覺信息的影響 ● 本次變更：展延計畫執行期限至 2024-07-31 ● 核可文件版本日期： 1. 計畫書：2023-06-02	通過	2023-06-30
5	簡易變更	110-077	介於一語和二語之間：海外華裔學生傳承語教材之內容取向及其在華校中的運用模式 ● 本次變更： (1) 異動主持人所屬單位 (2) 展延計畫執行期限至 2023-8-31 (3) 異動參與人數：訪談 15-20 人、網路問卷 500-600 ● 核可文件版本日期： 1. 計畫書：2023-05-27 2. 知情同意書：訪談版 第 4 版，2023-05-29、問卷版 第 2 版，2023-05-28	通過	2023-06-28
6	行政	110-139	台灣閩南語流音的構音特性研究	通過	2023-06-09

序號	類別	REC 簡碼	計畫名稱	結果	核可日期
	變更		<ul style="list-style-type: none"> ● 本次變更：展延執行期限至 2024-7-31，以及經費來源改為自籌 ● 核可文件版本日期： <ol style="list-style-type: none"> 1. 計畫書：2023-06-02 2. 知情同意書：第 3 版，2023-06-02 		
7	行政變更	110-154	<p>典型發展兒童和發展性語言障礙兒童在句子學習處理的腦側化差異</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本次變更： <ol style="list-style-type: none"> (1) 由於數據繁多，目前仍在分析初期，因此展延計畫執行期限至 2024-7-31 (2) 研究人員已畢業：賴 O 瑄、張 O 嫻、羅 O 軒 ● 核可文件版本日期： <ol style="list-style-type: none"> 1. 計畫書：2023-06-06 	通過	2023-06-26
8	簡易變更	111-032	<p>台灣數學資賦優異及學習優異認知特徵之研究</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本次變更： <ol style="list-style-type: none"> (1) 變更計畫主人職稱 (2) 新增研究人員：陳 O 敏 (3) 展延計畫執行期限至 2025-04-30 (4) 新增 10 位教師數學教學影片錄製，目的在於可以瞭解台灣國中數學教師如何使用手勢幫助學生理解幾何課程內容且藉由教師教學分析研究推論學生幾何學習結果的背後可能原因 (5) 數學創造力的參與者人數，從原定 1200 人減少為 600 人。 ● 核可文件版本日期： <ol style="list-style-type: none"> 1. 計畫書：2023-05-30 2. 知情同意書：傳統認知測驗第 4 版，2023-06-16、腦波實驗第 4 版，2023-06-16、數學創造力測驗第 5 版，2023-06-16、(新增)影片錄製第 2 版，2023-06-16 3. (新增)肖像權使用同意書：第 1 版，2023-05-30 	通過	2023-06-21
9	行政變更	111-056	<p>社會想像、體驗、與流動的社群性：媽祖結緣品的研究</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本次變更：異動研究人員：林 O 好、高 	通過	2023-06-14

序號	類別	REC 簡碼	計畫名稱	結果	核可日期
			<p>○恩、徐○萱已離職，新增邱○蓁、張○涵、陳○欣</p> <p>● 核可文件版本日期：</p> <p>1. 計畫書：2023-05-23</p>		
10	簡易變更	111-069	<p>頭部動作步態識別於擴增實境下之虛擬示警及緩解數位動暈應用</p> <p>● 本次變更：</p> <p>(1) 人員異動：新增研究生--蘇○晴、林○汝、楊○欣；離職人員--陳○先、顏○霖、陳○任、林○吟</p> <p>(2) 調整計畫第二年的實驗設計、參與費，第2年計畫異動收案人數為80人</p> <p>● 核可文件版本日期：</p> <p>1. 計畫書：2023-05-30</p> <p>2. (新增) 知情同意書：第2年第1版，2023-06-01</p> <p>3. (新增) 問卷：SART 2023-05-30、SUS 2023-05-30</p>	通過	2023-06-28
11	簡易變更	111-071	<p>探討如何使用行動和穿戴科技來改善購物沉迷行為的機會與挑戰</p> <p>● 本次變更：</p> <p>(1) 新增共同主持人鍾安妮以及研究人員邱○芝，離職人員：鄭○葳</p> <p>(2) Shopping addiction 可翻作購物成癮或購物沉迷，然而購物成癮在對外使用上，可能會引起受試者的不適也容易有污名化的狀況，導致填寫意願較低，因此將「購物成癮」一致調整為「購物沉迷」來取代描述</p> <p>(3) 變更計畫中文名稱</p> <p>(4) 展延計畫執行期限至 2024-08-31</p> <p>● 核可文件版本日期：</p> <p>1. 計畫書：2023-05-08</p> <p>2. 第一階段線上問卷：2023-05-08</p> <p>3. 第一階段線上問卷：2023-05-08</p> <p>4. 招募廣告：2023-05-08</p>	通過	2023-05-31
12	行政變更	111-084	<p>中文複合反身代名詞 "她自己"之線上處理：腦電波研究</p> <p>● 本次變更：展延計畫執行期限至</p>	通過	2023-06-26

序號	類別	REC 簡碼	計畫名稱	結果	核可日期
			2024-01-31 ● 核可文件版本日期：NA		
13	行政 變更	111-101	探討溝通姿態對於親密關係暴力之影響：以相對人為觀點 ● 本次變更：由於原本計畫預定合作之機構可能並無法滿足研究原本所設定的參與者人數，新增合作機構以及執行研究地點 ● 核可文件版本日期： 1. 計畫書：2023-05-30 2. 知情同意書：第 6 版，2023-05-30	通過	2023-06-09
14	行政 變更	112-006	文化對於自我概念的影響 ● 本次變更： (1) 原核定版問卷中量表 Clance Impostor Phenomenon Scale 遇使用權爭議暫無法解決，擬予刪除(問卷其餘部分不變)，並因應此變動調整研究計畫名稱、計畫書內容、招募廣告內容、知情同意書內容、及事後說明文件內容 (2) 變更後計畫名稱：文化對於自我概念的影響 (The Effect of Culture on Implicit Self-Theories) ● 核可文件版本日期： 1. 計畫書：2023-05-10 2. 知情同意書線上說明頁 第 2 版，2023-05-10 3. 問卷：第 2 版，2023-05-10 4. 招募研究對象廣告文宣品：第 2 版，2023-05-10 5. 事後說明文件：第 2 版，2023-05-10	通過	2023-05-31
15	行政 變更	112-038	獨處經驗的情緒調節策略量表發展與現況 ● 本次變更： (1) 原計畫名稱：獨處作為情緒調節策略之效果量表發展與現況。變更計畫名稱：獨處經驗的情緒調節策略量表發展與現況(Development and current status of the emotional regulation strategy scale for solitary experience) (2) 異動計畫內容之研究變相，以更接近研	通過	2023-06-09

序號	類別	REC 簡碼	計畫名稱	結果	核可日期
			究目標 ● 核可文件版本日期： 1. 計畫書：2023-05-26 2. 知情同意書：第 3 版，2023-05-26 3. 開放式問卷：2023-05-26 4. 招募文宣：2023-05-31		

決議：同意核備。

(四) 持續審查：計 10 案。

序號	類別	REC 簡碼	計畫名稱	結果	核可日期
1	持續	109-094	藉由認知行為與任務表現探究儀表板設計差異	通過	2023-06-26
2	持續	110-132	複雜雙通道重音系統的內隱及外顯學習與知識	通過	2023-06-16
3	持續	110-139	台灣閩南語流音的構音特性研究	通過	2023-06-19
4	持續	110-150	從工具、高中、大學的角度，及理念、實務與生態的觀點建構新課綱結構下理想的自主學習環境 子計畫二：高中自主學習之理論與實務：觀點、輔導與風格	通過	2023-06-26
5	持續	111-035	以原住民知識本位繪本促進幼兒族語學習：繪本研發、教學模式與成效之跨國研究	通過	2023-06-07
6	持續	111-038	透過眼球追蹤技術探討國小教師之數學教學覺察力：對課程的覺察力、360 度影片中的覺察力與教學當下的覺察力	通過	2023-07-03
7	持續	111-041	國小四到六年級多文本閱讀教學模式研發及其成效評估：設計本位實施研究取向	通過	2023-06-26
8	持續	111-043	以藝術為基礎的督導取向之同理理解經驗探究	通過	2023-06-21
9	持續	111-044	感同身受與就事論事：同理心特質與正確性動機對網路霸凌旁觀者救助傾向與行為的效果與機制	通過	2023-06-07
10	持續	111-084	中文複合反身代名詞 "她自己"之線上處理：腦電波研究	通過	2023-06-29

討論：(略)

決議：同意核備。序號 1 納入實地訪查名單之一。

(五) 結案審查：計 8 案。

序號	類別	REC 簡碼	計畫名稱	結果	核可日期
1	結案	110-050	情緒對於注意力及社交功能的影響:新冠狀病毒流行期間之功能性磁共振造影研究	通過	2023-06-12
2	結案	110-055	探索科技大學在區域創新系統中的多重角色：以印度理工大學、馬來西亞瑪拉工藝大學、台灣聯合大學系統為例	通過	2023-06-28
3	結案	110-138	重複閱讀對台灣國小五年級學生口語流利度和準確性之影響	通過	2023-06-19
4	結案	111-026	設計思考思維融入國小英語教師課程發展之影響	通過	2023-05-31
5	結案	111-031	大專一般組田徑校隊運動員之經驗探索	通過	2023-06-06
6	結案	111-065	不同提示類型對科學解題之成效研究	通過	2023-06-30
7	結案	111-100	以全球在地化觀點探討台灣高中英語教科書內容及教學實踐	通過	2023-06-19
8	結案	111-102	新冠肺炎下的心理問題及影響追蹤研究	通過	2023-06-12

決議：同意核備。

(六)偏差審查：計 0 案。

(七)撤案審查：計 3 案。

序號	類別	REC 簡碼	計畫名稱	結果	核可日期
1	撤案	111-011	台灣 STEM 女大學生經歷的性別歧視經驗	通過	2023-06-08
2	撤案	111-029	同儕師徒制對大學校院智能障礙學生的學習成效研究	通過	2023-06-16
3	撤案	112-017	探討情緒目標在數位情緒調節中的角色	通過	2023-06-07

決議：同意核備。

(八)終止案審查：計 0 案。

(九)外校審查追蹤管理：計 1 案。

序號	REC 簡碼	類別	計畫名稱	審查機構	通過日期
1	112-002C	新案	應用動作分析軟體及人因工程分析預測加護中心護理師執行翻身動作危害因子	三軍總醫院 IRB	2023-03-31

決議：同意核備。

(十)研究材料銷毀紀錄核備：計 0 案。

二、逾期達 6 個月未結案件，逕予行政結案：計 0 案。

三、案件審查進度：(略)

四、 部會消息：

五、 委員會事務：

(一) 第 6 屆第 4 次定期會議於 6/2 召開，會議紀錄已完成列入本次會議核備。

六、 研究計畫之追蹤管理現況定期彙報學校(112 年自上次會議報告到最近一次)：(略)

七、 近期教育訓練與舉辦訊息(略)

八、 近期學術/研究倫理新聞：

伍、提案討論

陸、臨時動議

柒、下次開會時間：112 年 8 月 4 日（星期五）下午 12 時 10 分

會議地點：旺宏館行政中心 7 樓-R722 會議室

捌、散會(時間：13:39)