

國立清華大學研究倫理審查委員會
第 5 屆第 16 次審查會議紀錄(上網版)

時 間：111 年 6 月 10 日(星期五)下午 12 時 20 分

地 點：視訊會議

主 席：邱銘傳委員

出席人員：邱銘傳委員(男性)、蘇豐文委員(男性)、莊淳宇委員、許瀨文委員、傅麗玉委員
柯美蘭委員(校外)、辛幸珍委員(校外)、鄭淑文委員(校外)
曾育裕委員(校外-法律專家-男性)、曾旭民委員(校外-男性)
連群委員(校外-社會公正人士-男性)、廖經華委員(校外-社會公正人士-男性)

行政人員：鄭如君執行秘書、饒淑惠專案助理、詹雅婷專案經理

列席人員：孫淑柔副教授(新案序號 2_111-029 計畫主持人)

請假人員：江啟勳主任委員、張堅琦副主任委員(男性)、范建得副主任委員(法律專家-男性)

紀錄人員：詹雅婷專案經理

- 本委員會組成為 15 人，包含法律專家及其他社會公正人士。機構內委員 8 人，機構外委員 7 人，機構外委員達 2/5 以上。男性 9 人，女性 6 人，符合任一性別不得低於 1/3 之規定。
- 法定開會條件：委員會 1/2 以上委員出席、機構外之非具生物醫學科學背景委員 1 人以上出席、出席委員非單一性別。[人體審查會管理辦法§6]
- 法律背景委員共計 1 人出席；機構外非專業之社會公正人士共計 2 人出席。[教育部 REC 查核評量標準 2.10-優良]
- 本次會議應出席委員人數 15 人，實際出席委員人數 12 人(8 人以上)，機構外之非具生物醫學科學背景委員 1 人以上出席、出席委員非單一性別，已達法定開會條件，主席宣布開會。
- 因應國內本土疫情持續升溫、配合教育部大專校院因應嚴重特殊傳染性肺炎防疫管理指引，本次會議經辦公室請示主委同意以視訊會議進行。後續審查會議亦將視疫情發展，調整開會方式。

壹、主席宣讀利益迴避原則

本次會議採全體視訊會議，提醒與會成員須於非開放性之獨立空間參與視訊會議，會議進行期間應確保四周亦無其他非本會人員在場，以確實執行保密及隱私保護之規範。

在今天開會之前，請各位委員審視今日審查案件，是否有因利益衝突而必須迴避的案件（如為該計畫主持人、共協同主持人、擔任指導教授等等）。為遵守利益衝突迴避原則，如今日案件與您有利益衝突情事，討論到該案件時請主動提出並迴避離席。

貳、確認上次會議紀錄

一、確認上次會議紀錄，本次會議同意核備。

二、上次會議追蹤事項（略）。

參、案件審查

一、一般審查案件，共計 6 案，提請審議：

(一) 新案審查，共計 3 案。

| 序號 01 | 新案第 1 案(附件碼 01) |
|--------|---|
| REC 編號 | 11101HE008 |
| 計畫主持人 | 吳順吉 |
| 計畫名稱 | 運動創新與科技整合以建構熟齡全人健康系統 |
| 利益迴避 | 計畫/共/協同主持人為本會委員： <input type="checkbox"/> 是，請委員迴避審查 <input checked="" type="checkbox"/> 否 |
| 決議 | <p>本案專業主審委員請假，由非專業學門主審委員簡介研究及報告審查意見。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本案研究領域判定：人體研究 ● 會議討論 <ol style="list-style-type: none"> 1. 本研究案有涵蓋 3 個子計畫...在倫理面我認為已無其他疑慮，包括對於老年人若受傷之後的處理原則，以及保險費用也已經包含在合作場地的公共意外責任保險項目裡。PI 於計畫書之書寫用字較偏向學術專業，不易理解語句但尚能知悉研究預計執行內容，複審時 PI 有在補充圖表協助呈現計畫概況和與研究對象有關之實質內容，因前述計畫書寫問題不影響研究倫理審查，故已無其他意見。(主審) 2. ...此案業經主審審查後已無其他疑慮，在場委員們若有其他疑慮仍可提出討論，若已無問題就進行投票。(主席) <p>主席主動詢問在場所有委員有無其他意見(包含非專業學門委員)，無其他意見後進行投票。委員投票於一般審查會議審查意見表-新案審查序號 01。本次投票共計 <u>12</u> 人。未投票共計 <u>0</u> 人。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 票數紀錄：通過 <u>12</u> 票；修正後通過 <u>0</u> 票；修正後再審 <u>0</u> 票；不通過 <u>0</u> 票。 ● 追蹤審查頻率：每 <u>12</u> 個月繳交一次持續報告。 ● 決議： <ol style="list-style-type: none"> 1. 審查結果：通過。 2. 會議修正意見：無。 |
| 序號 02 | 新案第 2 案(附件碼 02) |
| REC 編號 | 11104HT029 |
| 計畫主持人 | 孫淑柔(PI 列席報告) |
| 計畫名稱 | 同儕師徒制對大學校院智能障礙學生的學習成效研究 |
| 利益迴避 | 計畫/共/協同主持人為本會委員： <input type="checkbox"/> 是，請委員迴避審查 <input checked="" type="checkbox"/> 否 |
| 決議 | <p>本案為上次會議再入會案件，主席簡要說明上次會議主要疑慮後，請行政人員電話通知 PI 已可連入本次視訊會議。</p> <p>12:35 pm 本案 PI 連入會議列席報告</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 列席 QA： <p>Q1：您提及資源教室的輔導老師會協助本案進行同意書的說明，是否該教師</p> |

也會列為本案研究人員？為了避免您未來會有執行上的困擾，非本案研究人員較不適合進行研究的說明者。(校外非專業學門委員)

A1：謝謝委員的提醒，已經提出修改本會範本並將智能障礙學生的知情同意書改寫成比較通順易讀的版本，收案時會請該校資源教室人員協助說明，並請其將同意書帶回給家長閱讀，家長可以表示是否要讓孩子參加這個研究。平時輔導室人員就會協助這群智能障礙學生，不論在日常生活與人際關係方面。因此若該學校同意後，我會將該校之資源教室輔導人員納入成為我的研究人員之一，一同了解本研究計畫內容以及需要協助的部分。(PI)

Q2：請問智能障礙學生的心智大約只在國小階段，以這樣的心智程度進入大學就讀，這研究背景是否可補充說明。因倫審委員雖然主要專業是在審查倫理面向，但科學面也需要有一定的了解，不能脫離研究的意義。若此研究的意義的確是目前現今需要去探討的，則可以在符合倫理的設計之下執行。(校外委員)

A2：國內早期輕度智能障礙學生是高職畢業就進入職場，但現今這群學生升大學的比例逐年增加，大部分都是進入偏向實作的科技大學就讀，但因大學階段不會有專任導師整天隨時在旁協助，所以這群學生可能就會有課業問題、人際關係問題需要去適應，教育部也有提供許多輔導經費和資源給大學輔導室，希望能多協助這群在大學的身心障礙學生。參照國外經驗是有以同儕協助的方案來輔助這群學生克服這些問題，所以我覺得這是值得作的計畫。(PI)

Q3：其實對於輕度智能障礙學生能上大學感到有些訝異。請問您所稱輕度智能障礙生的定義為何？因智能障礙和身心障礙在醫學上是分開的。此處的輕度智能是指 IQ 測驗分數多少嗎？還是某種智力檢查 defect？這可能要先說明清楚，比較能讓委員判定是否真的有必要執行此研究案。(校外委員)

A3：輕度智能障礙是指智力分數 69 以下，不超過 70 分者，且領有身心障礙證明或教育部鑑定輔導會的證明屬於輕度障礙者。身心障礙類別共有 13 類，智能障礙僅為其中一類，早期大約只有肢體障礙、聽障、視障的學生就讀大學比較多，而最近這幾年才有越來越多的心智障礙孩子升上一般科技大學，因此我才會想說是否來看看這些孩子的學習和適應狀況，並且以此方案來輔助之。其實讓他們能上大學這也是國家的融合教育政策的延伸。(PI)

Q4：請問研究當中所指的這些師傅生是您的學生嗎？(校外委員)

A4：因為智能障礙學生目前多是進入以實作為主的科技大學，所以我會在科技大學實施。比較有可能的是該校資源教室的輔導人員會有 1~2 位是我的研究生，但是師傅生並非我的學生。我會透過資源教室輔導人員一同找尋一般普通生，並與徒弟生進行配對，覺得合適的才配成一組。(PI)

12:57 pm PI 離線，不參與會議討論與決議。

● 本案研究領域判定：人類研究

| | |
|--------------|--|
| | <p>● 會議討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ...我國讓這群智能障礙學生直接進入一般生的大學教育環境...此升學制度為教育部的政策非倫理審查範圍，教育部也給予大學輔導室經費支持多加輔助。...倫理審查也會希望計畫是符合科學原理，...以學習成效來說，有先天的智力限制，師傅生要怎麼協助徒弟生達到一般生的課業水準，這科學層面的部分比較有待商榷。(校外委員) 2. 上述所討論的問題本質，可類比現今教育部所提倡的多元升學管道...大學本身就存在不同的學生族群。綜合今日 PI 的列席說明，已釐清上次會議的問題，就倫理審查範圍保護研究參與者之角度來看本案，若委員無其他意見或疑慮則可進行投票。(主席) <p>主席主動詢問在場所有委員有無其他意見(包含非專業學門委員)，無其他意見後進行投票。委員投票於一般審查會議審查意見表-新案審查序號 02。本次投票共計 <u>12</u> 人。未投票共計 <u>0</u> 人。</p> <p>● 票數紀錄:通過 <u>12</u> 票;修正後通過 <u>0</u> 票;修正後再審 <u>0</u> 票;不通過 <u>0</u> 票。</p> <p>● 追蹤審查頻率:每 <u>12 個月</u> 繳交一次持續報告。</p> <p>● 決議:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 審查結果:通過。 2. 會議修正意見:無。 |
| 序號 03 | 新案第 3 案(附件碼 03) |
| REC 編號 | 11105HT040 |
| 計畫主持人 | 陳美如 |
| 計畫名稱 | 知識翻新 STEAM 教師社群協作對話中知識生成與能動性開展-大學課堂到中小學現場的教學實踐 |
| 利益迴避 | 計畫/共/協同主持人為本會委員: <input type="checkbox"/> 是,請委員迴避審查 <input checked="" type="checkbox"/> 否 |
| 決議 | <p>本案專業主審委員、非專業學門主審委員簡介研究及報告審查意見。</p> <p>● 本案研究領域判定:人類研究</p> <p>● 會議討論(摘錄)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本案主要以教學實踐模式來發展課程，同時學校也發展專業社群。主要招募課堂在職專班學生一起進行行動研究，此研究風險不高所以初審時認為應可以簡易審查。另外，建議 PI 可斟酌是否編列補貼以彌補研究參與者付出的心力，而 PI 已有依據建議修訂，故予以推薦。(主審 1) 2. ...主要疑慮是計畫書原本有提及，會將學生課堂對話進行錄音，因此初審時請 PI 釐清若沒有參加研究者，錄音資料要如何處理。而複審文件 PI 說明錄音係為誤植，實際上是在線上平台，學生以文字進行互相貼文、留言討論，而有同意參與研究的才會將其文字語料資料收集進行分析，如此回應則可接受。另外，請 PI 於知情同意書上補充，告知研究對象其需於第 2、3 年在該校發展教師社群，而 PI 也已經修正補充之，故整體而言已無其他疑慮。(主審 2) <p>主席主動詢問在場所有委員有無其他意見(包含非專業學門委員)，無其他意見後進行投票。委員投票於一般審查會議審查意見表-新案審查序號 03。</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>本次投票共計 <u>12</u> 人。未投票共計 <u>0</u> 人。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 票數紀錄：通過 <u>12</u> 票；修正後通過 <u>0</u> 票；修正後再審 <u>0</u> 票；不通過 <u>0</u> 票。 ● 追蹤審查頻率：每 <u>12</u> 個月繳交一次持續報告。 ● 決議： <ol style="list-style-type: none"> 1. 審查結果：通過。 2. 會議修正意見：無。 |
|--|--|

(二) 變更案審查，共計 0 案。

(三) 持續報告審查，共計 0 案。

(四) 結案報告審查，共計 0 案須投票審議；共計 3 案經主審同意結案於會議後核發。

| | |
|--------------|---|
| 序號 01 | 結案第 1 案(附件碼 04) |
| REC 編號 | 10903HS018 |
| 計畫主持人 | 林福仁 |
| 計畫名稱 | 國立清華大學「科技部人文創新與社會實踐計畫：新竹智慧城鄉創生計畫」-「泰雅族實驗教育 Lmuhuw 資源中文文本化與融入地方創生」 |
| 利益迴避 | 計畫/共/協同主持人為本會委員： <input type="checkbox"/> 是，請委員迴避審查 <input checked="" type="checkbox"/> 否 |
| 決議 | <ul style="list-style-type: none"> ● 補充說明：本案原本風險就不高，也依據原核可內容執行，因此我的部分認為可同意結案。(主審) ● 決議：主席主動詢問在場所有委員有無其他意見(包含非專業委員)，全體委員無其他意見進行共識決議，同意結案。 |
| 序號 02 | 結案第 2 案(附件碼 05) |
| REC 編號 | 11003HT027 |
| 計畫主持人 | 陳致宏 |
| 計畫名稱 | 腦波遊戲對國小學習障礙學生閱讀專注力影響之研究 |
| 利益迴避 | 計畫/共/協同主持人為本會委員： <input type="checkbox"/> 是，請委員迴避審查 <input checked="" type="checkbox"/> 否 |
| 決議 | <ul style="list-style-type: none"> ● 補充說明：本結案報告審查無其他疑慮。計畫依據原核可內容執行，因此認為可同意結案。(主審) ● 決議：主席主動詢問在場所有委員有無其他意見(包含非專業委員)，全體委員無其他意見進行共識決議，同意結案。 |
| 序號 03 | 結案第 3 案(附件碼 06) |
| REC 編號 | 11010HT115 |
| 計畫主持人 | 何欣諭 |
| 計畫名稱 | 增進老人平衡控制能力的徒手阻力循環訓練計畫 |
| 利益迴避 | 計畫/共/協同主持人為本會委員： <input type="checkbox"/> 是，請委員迴避審查 <input checked="" type="checkbox"/> 否 |
| 決議 | <ul style="list-style-type: none"> ● 補充說明：本結案報告審查無其他疑慮。計畫依據原核可內容執行，有一些個案因故中途退出，但收案人數沒超收、執行過程也沒發生嚴重不良事件，因此認為可同意結案。(主審) ● 決議：主席主動詢問在場所有委員有無其他意見(包含非專業委員)，全體 |

委員無其他意見進行共識決議，同意結案。

(五) 偏差報告審查，共計 0 案。

(六) 實地訪查，共計 0 案。

肆、報告事項

一、111 年 5 月 4 日至 111 年 6 月 7 日通過審查案件，提請核備。

(一) 新案審查-簡易審查：計 7 案。

| 序號 | 類別 | REC 簡碼 | 計畫名稱 | 結果 | 核可日期 |
|----|----|---------|---|----|------------|
| 1 | 簡審 | 111-031 | 大專一般組田徑校隊運動員之經驗探索 | 通過 | 2022-05-17 |
| 2 | 簡審 | 111-032 | 台灣數學資賦優異及學習優異認知特徵之研究 | 通過 | 2022-05-24 |
| 3 | 簡審 | 111-034 | 與兩歲幼兒共讀圖畫書:父母之心智言談、引導策略與介入方案 | 通過 | 2022-06-02 |
| 4 | 簡審 | 111-037 | 市場化師資培育治理之特性與效應：制度轉型與組織調適 | 通過 | 2022-05-28 |
| 5 | 簡審 | 111-042 | 基於腦電波之氣味差異分析 | 通過 | 2022-06-06 |
| 6 | 簡審 | 111-045 | 幼兒視覺空間工作記憶發展_橫斷與縱貫眼動研究 | 通過 | 2022-05-20 |
| 7 | 簡審 | 111-046 | 心理因素對俄羅斯、意大利和台灣的大學生與研究生之學習動機和成績的影響之比較研究 | 通過 | 2022-05-20 |

決議：同意核備。

(二) 新案審查-免除審查：計 1 案。

| 序號 | 類別 | REC 簡碼 | 計畫名稱 | 結果 | 核可日期 |
|----|----|---------|-------------------|----|------------|
| 1 | 免審 | 111-033 | 探究眼神直視對於推行服務規範的影響 | 通過 | 2022-05-04 |

決議：同意核備。

(三) 計畫變更審查-簡易/行政變更：計 11 案。

| 序號 | 類別 | REC 簡碼 | 計畫名稱 | 結果 | 核可日期 |
|----|------|---------|--|----|------------|
| 1 | 行政變更 | 108-128 | 新灣老屋：基礎建設、在地保存、城市公民* 許瀞文委員為 PI，如有討論請利益迴避 ● 本次變更：因疫情影響研究進度，已獲科技部計畫展延執行至 2023-7-31 ● 核可文件版本日期：NA。 | 通過 | 2022-05-23 |

| 序 號 | 類別 | REC 簡碼 | 計畫名稱 | 結果 | 核可日期 |
|--------|----------|---------|--|----|------------|
| 2 | 行政 變更 | 109-045 | <p>讀出異曲同工妙：以眼動追蹤技術探討國小學生多文本閱讀的整合歷程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本次變更：因應疫情、考量收數與可能剔除DATA可能導致需要下學期補收等可能性，以及預留足夠資料分析時間本計畫，經科技部同意變更計畫執行迄日至2022-12-31止。 ● 核可文件版本日期： <ol style="list-style-type: none"> 1. 計畫書：2022-05-19 | 通過 | 2022-05-27 |
| 3 | 行政 變更 | 109-049 | <p>發展建模取向數位評量系統輔助科學教學之研究</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本次變更： <ol style="list-style-type: none"> 1. 研究人員、聯絡人離職：陳O淇。 2. 新增研究人員、聯絡人：彭O翔。 3. 受限於計畫執行期程與人力資源，研究資料保存期限修改為研究成果發表後5年銷毀。 ● 核可文件版本日期： <ol style="list-style-type: none"> 1. 知情同意書(第三年版): 2022-05-15 | 通過 | 2022-05-26 |
| 4 | 行政 變更 | 109-052 | <p>泰國本地潮劇之再次商業化研究(1970~1980年代)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本次變更：因疫情難以出國移地研究，故申請延長執行期限至2023-07-31(共計3年) ● 核可文件版本日期： <ol style="list-style-type: none"> 1. 計畫書：2022-05-02 2. 口頭告知研究參與者之說明內容：2022-05-02 3. 照片授權同意書：2022-05-02 | 通過 | 2022-05-12 |
| 5 | 簡易 變更 | 109-067 | <p>從跨領域介入方式探索正向科技（Positive Technology）的設計可能性與療效性</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本次變更：因疫情嚴峻，新增心情紀錄實驗之「第二階段實驗線上(網頁版)研究參與者知情同意書」 ● 核可文件版本日期： <ol style="list-style-type: none"> 1. (新增)知情同意書_心情紀錄實驗第二階段線上(網頁版): 2022-05-19 | 通過 | 2022-06-02 |
| 6 | 簡易 變更 | 109-107 | <p>運用深度學習開發羽球教學 APP 及其對羽球技能學習成效之研究-即時動作辨識為基礎之</p> | 通過 | 2022-05-09 |

| 序號 | 類別 | REC 簡碼 | 計畫名稱 | 結果 | 核可日期 |
|----|------|---------|--|----|------------|
| | | | <p>WISER 教學模式</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本次變更：為了解研究參與者在運用即時動作辨識為基礎之 WISER 教學模式教學後之學習過程之心得，特新增10-20位同學進行半結構式訪談 ● 核可文件版本日期： <ol style="list-style-type: none"> 1. 計畫書：2022-04-20 2. 知情同意書：(新增)半結構式訪談受訪版第1版，2022-04-21 3. Wiser教學模式半結構式訪談大綱：2022-04-210 | | |
| 7 | 行政變更 | 109-115 | <p>台灣華語韻律凸顯的構音關聯性質</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本次變更：因疫情嚴峻之故，無法收足預期案數，申請展延至2023-7-31(共計2年) ● 核可文件版本日期：NA | 通過 | 2022-06-02 |
| 8 | 簡易變更 | 110-006 | <p>發展超掃描腦機介面探索空間巡航表現之跨腦標記</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本次變更：實驗更新：「空間記憶測驗」與「空間巡航測驗」性質重疊，欲深入了解受測者之間溝通方式，本次將「空間記憶測驗」修改為「雙人溝通協作測驗」。 ● 核可文件版本日期： <ol style="list-style-type: none"> 1. 計畫書：2022-05-20 2. 研究參與者知情同意書：2022-05-20 | 通過 | 2022-06-07 |
| 9 | 簡易變更 | 110-050 | <p>情緒對於注意力及社交功能的影響:新冠狀病毒流行期間之功能性磁共振造影研究</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本次變更：因疫情之故，計畫展延至2023-7-31(共計2年期)。修改預計實驗人數為200人。 ● 核可文件版本日期： <ol style="list-style-type: none"> 1. 知情同意書 第4版，2022-05-17 | 通過 | 2022-05-27 |
| 10 | 行政變更 | 110-063 | <p>反身代名詞之線上語句處理二語習得研究:中文與英語的比較</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本次變更：陳O兒協助本研究計畫至111年6月中，新增兼任助理吳O惟協助實驗進行及資料整理。 ● 核可文件版本日期：NA。 | 通過 | 2022-05-16 |
| 11 | 簡易 | 111-007 | 探索食物的設計空間 | 通過 | 2022-05-09 |

| 序號 | 類別 | REC 簡碼 | 計畫名稱 | 結果 | 核可日期 |
|----|----|--------|--|----|------|
| | 變更 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 本次變更： <ol style="list-style-type: none"> 1. 為提高原型設計的互動性及使用性，新增10位諮詢食物設計以及音樂製作的業界專家，以增加本研究之成果的可用性 2. 為提升參與實驗之吸引度，提高參與工作坊研究的參與者參與費為450元。 ● 核可文件版本日期： <ol style="list-style-type: none"> 1. 計畫書：2022-04-20 2. 知情同意書：(新增)專家諮詢電子訪談版第1版，2022-04-20、工作坊版 第3版，2022-04-17 3. 專家線上訪談大綱：第1版，2022-04-20 4. 專家線上訪談邀請函：第1版，2022-04-18 | | |

決議：同意核備。

(四) 持續審查：計 12 案。

| 序號 | 類別 | REC 簡碼 | 計畫名稱 | 結果 | 核可日期 |
|----|----|---------|---|----|------------|
| 1 | 持續 | 107-102 | 友善兒童、動能生活的健康社區：從友善兒童社區指標建構、評估到實證 | 通過 | 2022-06-02 |
| 2 | 持續 | 108-050 | 人工語法習得實驗證據暨研究方法之深度檢討 | 通過 | 2022-06-07 |
| 3 | 持續 | 108-056 | K-12 學校心理服務專業之諮詢能力評鑑與促進方案建構 | 通過 | 2022-05-25 |
| 4 | 持續 | 108-088 | 運用英語音韻覺識教學活動增進二年級英文聽力及識讀能力之研究。 | 通過 | 2022-05-04 |
| 5 | 持續 | 108-128 | 新灣老屋：基礎建設、在地保存、城市公民* 許瀞文委員為 PI，如有討論請利益迴避 | 通過 | 2022-05-27 |
| 6 | 持續 | 108-130 | 當攻擊變幽默的風格和因應欣賞之性別差異：從行為到神經機制 | 通過 | 2022-05-27 |
| 7 | 持續 | 109-052 | 泰國本地潮劇之再次商業化研究(1970~1980 年代) | 通過 | 2022-05-19 |
| 8 | 持續 | 109-070 | 從個人到群體的人本人工智慧設計：以使用者體驗效用調適人與 AI 的互動 | 通過 | 2022-06-02 |
| 9 | 持續 | 110-039 | 東亞的土著和非土著鮭魚世界 | 通過 | 2022-05-10 |
| 10 | 持續 | 110-040 | 節律朗讀如何幫助流利性閱讀：瞬時處理聽覺信息的影響 | 通過 | 2022-05-28 |
| 11 | 持續 | 110-043 | 青少年生活緊張因素與藥物使用之關係：復 | 通過 | 2022-05-23 |

| 序號 | 類別 | REC 簡碼 | 計畫名稱 | 結果 | 核可日期 |
|----|----|---------|-----------------------|----|------------|
| | | | 原力為中介效果 | | |
| 12 | 持續 | 110-073 | 電動輔助自行車騎乘過程之輔助力介入整體評估 | 通過 | 2022-05-20 |

決議：同意核備。

(五) 期中審查：計 0 案。

(六) 結案審查：計 5 案。

| 序號 | 類別 | REC 簡碼 | 計畫名稱 | 結果 | 核可日期 |
|----|----|---------|--|----|------------|
| 1 | 結案 | 108-025 | 僕人式領導如何提升員工正向品牌行為、顧客價值共創與顧客品牌權益?跨層次之中介與調節效果之驗證 | 通過 | 2022-05-13 |
| 2 | 結案 | 109-106 | 全職實習諮商心理師在性別議題之受督經驗 | 通過 | 2022-05-13 |
| 3 | 結案 | 110-036 | 臺灣全球在地化英語教學：裝備台灣小學英文老師思考和行動全球化和在地化 | 通過 | 2022-05-23 |
| 4 | 結案 | 110-049 | 抬舉動作下利用深度相機於評估下背負荷之研究*張堅琦委員為 PI, 如有討論請利益迴避 | 通過 | 2022-05-09 |
| 5 | 結案 | 110-109 | 探討一般發展學齡兒童大腦語言功能側化表現 | 通過 | 2022-05-06 |

決議：同意核備。

(七) 偏差審查：計 1 案。

| 序號 | 類別 | REC 簡碼 | 計畫名稱 | 結果 | 核可日期 |
|----|----|---------|---|----------|------------|
| 1 | 偏差 | 108-056 | K-12 學校心理服務專業之諮詢能力評鑑與促進方案建構 偏差事件概要：知情同意書簽署的說明人員非本計畫研究人員，經主審建議提交偏差。 | 同意 存查 | 2022-05-13 |

(八) 撤案審查：計 0 案。

(九) 終止案審查：計 0 案。

(十) 外校審查追蹤管理：計 4 案。

| 序號 | REC 簡碼 | 類別 | 計畫名稱 | 審查機構 | 通過日期 |
|----|----------|----|-----------------------|--------------------|------------|
| 1 | 111-008C | 新案 | 紅血球濃厚液減除白血球對病患輸血反應之探討 | 國泰醫療財團法人國泰綜合醫院 IRB | 2022-04-07 |
| 2 | 111-009C | 新案 | 人體胰臟病變組織在發炎微環境之整體變化分析 | 臺灣大學醫學院附設醫院 | 2022-02-18 |

| 序號 | REC 簡碼 | 類別 | 計畫名稱 | 審查機構 | 通過日期 |
|----|----------|----|--|--------------|------------|
| | | | | REC | |
| 3 | 111-010C | 新案 | (長清)以 AI 影像辨識癌症病患接受 ICI 免疫治療前後血液中腫瘤團塊免疫組成比例與臨床 outcome 關聯性 | 長庚醫療財團法人 IRB | 2021-08-02 |
| 4 | 111-011C | 新案 | 一滴血發炎蛋白質即時檢測系統 | 馬偕紀念醫院 IRB | 2021-08-02 |

決議：同意核備。

(十一) 研究材料銷毀紀錄核備：計 0 案。

二、逾期達 6 個月未結案件，逕予行政結案：計 0 案。

三、案件審查進度：(略)

四、部會消息：

五、委員會事務：

(一) 第 5 屆第 15 次定期會議於 5/6 召開，會議紀錄已完成列入本次會議核備。

六、研究計畫之追蹤管理現況定期彙報學校(111 年自上次會議報告到最近一次)：(略)

七、近期教育訓練與舉辦訊息(略)

八、近期學術/研究倫理新聞：

伍、提案討論

一、有關 108-135 案(REC 編號：10812HT135)之追蹤頻率調整案，提請討論。

- 說明：依據上次會議(5/6)討論，本案已經穩定執行一段時間，原主審若認為狀況還穩定是可以考慮，是否要調降本案追蹤頻率為 6 個月或 12 個月(目前追蹤頻率為每 3 個月 1 次)。已諮詢 2 位原主審之意見如下，提請會議討論本案後續追蹤頻率。
- 討論(摘錄)：
 1. ...可以看當初考量的風險因素是已有降低或是有其他佐證資料的考量...(校外非專業學門委員、校內委員)
 2. 本計畫因收案場所在桃療醫院，故新案時就有送桃療 IRB 實質審查與後續追蹤，受試者簽署的知情同意書也是以桃療版本為主，而此案在桃療 IRB 的追蹤頻率為每 6 個月追蹤一次。(校外委員)...當初會兩邊都採實質審查，主要是醫院端為衛福部管轄範圍，學校端為教育部管轄範圍，因 2 個主管機關對於案件的屬性與承擔能力不同，以人體研究法而言是計畫主持人所屬機構需要負責(學校端)，但執行場域又是在醫院，所以也要兼顧醫院 IRB 審查。(校外非專業學門委員)...會建議統一採用醫院的追蹤頻率，也比較合乎邏輯。(校外委員)

3. ...委員會可共識決議是否比照院外實際執行場域審查會審查頻率，統一為 6 個月一次。(校外非專業學門委員、2 位校外委員)...兩邊審查會的追蹤頻率不一致也沒有關係，畢竟教育部管轄和衛福部管轄的審查作業可能不同...(校外委員)
 4. ...若委員無其他意見，則共識決比照以實際執行場域之追蹤頻率，本會將此案調整為 6 個月追蹤一次。(主席)
- 決議：比照院外實際執行場域審查會審查頻率，108-135 案之追蹤頻率調整為每 6 個月追蹤一次。

二、本會認定「研究倫理評估學習測驗系統」(簡稱 TRREE)課程時數基準，提請討論。

- 說明：依據 RERC-SOP-03 教育訓練程序，本會承認 TRREE 之受訓證明。然因 TRREE 證書僅有通過日期，無直接呈現可承認之時數。本會過去受理基準皆為每一堂課程證書承認 3 小時。擬請委員會同意後，於 REC 網站公告本會可承認作為 REC 受訓之時數。

➤ 目前 TRREE 共計有以下 4 堂課：

| 單元 | 主題 | 本會承認時數 |
|-----|------------|--------|
| 1 | 研究倫理介紹 | 3 小時 |
| 2.1 | 研究倫理評估 | 3 小時 |
| 3.1 | 告知同意 | 3 小時 |
| 3.2 | 優良臨床試驗規範準則 | 3 小時 |

- 討論(摘錄)：
 1. 此議題主要是針對本會對 TRREE 課程承認的基準，至於外校 IRB 是否可以承認，以及如何承認要以該機構 IRB 為主。(執秘)...
 2. 過去有討論過類似的線上教育訓練網站，委員會對各單元要認列多少時數，也有討論到承認時數上限，主要也是避免 PI 一直重複上同一系列課程而沒有接觸其他 REC 相關課程。(校外委員)...
 3. ...若委員無其他意見建議可共識決意同意此基準並予以公告。(主席)
- 決議：同意上述 TRREE 課程本會之承認時數基準並可予以公告。

陸、臨時動議

柒、下次開會時間：111 年 7 月 1 日（星期五）下午 12 時 20 分

會議地點：視訊會議/實體會議(旺宏館行政中心 R722 會議室)

捌、散會(時間：13:36)